

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)

400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru

ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

СОГЛАСОВАНО

Начальник Красноармейского
территориального управления
департаamenta по образованию
администрации Волгограда


И.К. Молчанова

«03» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МОУ Детский сад №274

Детский сад № 274 С.С. Нургалеева

Приказ № 79 –ОД от «03» июня 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

на Совете МОУ Детский сад № 274

«03» июня 2019г.

Протокол № 3

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 274
Красноармейского района Волгограда»
на 2019-2024 г.г.**

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 274
Протокол № 5 от 03.06.2019г.

Волгоград 2019

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Программа развития МОУ Детский сад № 274 на 2019-2024 гг. спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность корректировки программы развития МОУ Детский сад № 274 на 2019-2024 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МОУ Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13, (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41)
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р).
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

**Паспорт Программы развития
МОУ Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда**

Назначение программы	<p>Нормативный документ ДООУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДООУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МОУ Детский сад № 361 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<i>Сроки реализации программы</i>	<p align="center">Программа реализуется в период 2019-2024 гг.</p>
Название	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2024 годы</p>
Авторы	<p align="center">Творческая группа педагогических работников МОУ Детский сад № 274</p>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. - Обеспечение получения дошкольного образования путем реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений

РАЗДЕЛ I

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» на 2019 – 2024 гг.»

Настоящая программа определяет стратегию развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» на 2019-2024 годы и действия по ее реализации (далее – Программа развития).

Законодательная база для разработки Программы развития ДООУ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

Проблема, на решение которой направлена данная, новая программа развития – превратить дошкольное учреждение в целостную открытую здоровьесберегающую педагогическую систему, способствующую созданию качественно новых условий для здоровьесбережения всех субъектов педагогического процесса.

Основные задачи:

- обеспечение гарантированных государством прав ребенка на получение общедоступного и качественного бесплатного дошкольного образования в свете современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию;
- обеспечение предоставления детям качественной психологической, коррекционно-педагогической и медицинской помощи;
- модернизация сложившейся в ДООУ системы управления;
- совершенствование здоровьесберегающей педагогической деятельности учреждения;
- внедрение эффективных механизмов педагогического сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнёрами в области воспитания, образования, развития и социализации детей;
- развитие ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения деятельности учреждения;
- сохранение и возможное усиление конкурентоспособности учреждения в образовательном пространстве района, города.

Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств.

Принципы реализации программы:

- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, разработку наряду с программой развития образовательных программ и различных проектов;

- принцип преемственности данной программы развития с предыдущей;
- принцип информационной компетентности участников воспитательно-образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- принцип поэтапного включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Управление реализуемой программой осуществляет Совет МОУ Детский сад № 274.

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Информационная справка о МОУ Детский сад № 274

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» основано в 1967 году.

В 1998 году передано в муниципальную собственность на основании постановления администрации г.Волгограда от 03.02.1998 №157 «О принятии в муниципальную собственность дошкольных образовательных учреждений №274, №343, от АООТ «Каустик» как детский комбинат №274 АООТ «Каустик», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 07.10.1998 №286 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №274 общеразвивающего вида Красноармейского района г.Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации г.Волгограда №264 от 17.04.2001 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад №274 общеразвивающего вида переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №274 общеразвивающего вида Красноармейского района г.Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 274 общеразвивающего вида Красноармейского района г.Волгограда, приказом комитета по образованию администрации г.Волгограда №47 от 24.01.2002 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №274 Красноармейского района г.Волгограда, с переходом к последнему всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3398 ««О создании муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 274 Красноармейского района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 274 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда».

Сведения об учредителе дошкольного учреждения

Учредителем детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Реквизиты учреждения

Юридический и фактический адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11.

Телефон: 62-56-56; 62-56-69

Факс: 62-56-69

E-mail: 274cad@mail.ru

Режим функционирования учреждения

Детский сад работает в режиме:

пятидневной рабочей недели;

график работы: ежедневно с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, суббота, воскресенье

– выходные дни;

Группы могут функционировать в режиме:

полного дня (10,5-12-часового пребывания);

кратковременного пребывания (до 5 часов в день);

сокращенного дня (8-10-часового пребывания).

По запросам родителей (законных представителей) при наличии финансовых средств Детского сада возможна организация работы групп в режиме продленного дня (13-14-часового пребывания), круглосуточного пребывания, а также в выходные и праздничные дни.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Сведения о руководящем составе учреждения

В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является Нургалеева Светлана Сергеевна. Стаж руководящей работы – 23 года.

Старший воспитатель – Еркаева Татьяна Михайловна. Имеет первую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель», педагогический стаж – 20 лет.

Статистическая модель детского сада

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построено по типовому проекту. В МОУ Детский сад № 361 функционирует 12 групп:

- четыре группы раннего возраста (одна из них ГКП);

- восемь групп дошкольного возраста. Специфика работы групп – общеразвивающие. (примерная образовательная Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	Направленность деятельности
1-2 года	Вторая группа раннего возраста	1	Общеразвивающая
2-3 года	Первая младшая группа	2	Общеразвивающая
1-3 года	Смешанная (ранний возраст)	1	Общеразвивающая (кратковременное пребывание)
3-4 года	Вторая младшая группа	2	Общеразвивающая
4-5 лет	Средняя группа	2	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая группа	3	Общеразвивающая
6-до прекращения образовательных отношений	Подготовительная к школе группа	1	Общеразвивающая

Количество возрастных групп определяется учредителем и может меняться в зависимости от возрастного состава детей, посещающих Учреждение.

Наполняемость возрастных групп осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и Типового положения.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

МОУ Детский сад № 274 на 31.12.2018 года посещало 263 воспитанника. Из них - 68 детей посещали группы раннего возраста; 195 детей - группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Из общего числа воспитанников имеют первую группу здоровья – 47 человек; вторую группу здоровья - 216 человека. Детский сад посещал 1 ребенок-инвалид.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами - 27 педагогов:

- старший воспитатель – 1 ч.,
- учитель-логопед - 1 ч.,
- педагог-психолог – 1 ч.,
- музыкальный руководитель – 2 ч.,
- инструктор по физкультуре – 1 ч.,
- воспитатель – 21 чел.

100% педагогов работают на штатной основе.

Возрастной состав:

- моложе 25 лет – 0,
- от 25 до 29 лет – 1,
- до 30 до 34 лет – 5,
- от 35 до 39 лет – 4,
- от 40 до 44 лет – 4,
- от 45 до 49 лет – 3,
- от 50 до 54 лет – 2,
- от 55 до 59 лет – 4,
- от 60 до 64 лет – 4.

Уровень квалификации:

- Высшая категория – 7 человека
- Первая категория – 13 человек
- Соответствуют занимаемой должности - 7 человека

Помощь молодым специалистам осуществляется через «Школу молодого педагога», где с молодыми педагогами проводится изучение запросов через анкетирование, затем - консультирование по запросам педагогов и наиболее актуальным вопросам, а также обучение через участие их в семинарах, педагогических советах, творческих конкурсах, методических объединениях. Творческие достижения педагогов прослеживаются через результаты их участия в конкурсах профессионального мастерства.

В дошкольном учреждении реализуются Примерная образовательная Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

Цель - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Педагоги детского сада оказывают дополнительные образовательные услуги через организацию студий и кружков различной направленности на платной основе.

2. Проблемный анализ состояния МОУ Детский сад № 274

Анализ состояния материально-технической базы

Дошкольное учреждение имеет удовлетворительное состояние материально-технической базы: здание в удовлетворительном состоянии (52 года), в 10 группах имеются спальные помещения (в 1-й группе игровое помещение совмещено со спальней) и раздевальные комнаты, также функционируют разнообразные дополнительные помещения. На текущий момент требуется частичный ремонт кровли.

Условия реализации образовательной деятельности

Детский сад размещён в 2-х этажном отдельно стоящем здании. В детском саду выполняются требования к помещению, участку в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26). Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 "Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий". Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, радиопередающее оборудование системы передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». Охрана детского сада осуществляется вахтером, а в ночные часы, праздничные и выходные дни охрана детского сада осуществляется с помощью сторожей (3 ставки). Материально-технические условия детского сада обеспечивают безопасность жизни детей, способствуют укреплению их здоровья и физического развития. Для этого организованы специально выделенные помещения, оснащённые медицинским оборудованием: кабинет для медицинского осмотра, процедурный, а также функционируют оборудованный спортивным инвентарем физкультурный зал.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду созданы следующие условия:

- 11 групповых помещений, состоящие из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнаты;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал.

Помещения детского сада оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. На территории детского сада расположены: спортивная площадка с необходимым оборудованием для выполнения разнообразных движений на свежем воздухе и для проведения спортивных игр, праздников, спортивных соревнований. Имеются оборудованные игровые участки с навесами для каждой группы, игровыми модулями, цветниками, где представлено многообразие цветущих растений. Для проведения занятий и мероприятий экологического направления созданы зона леса с разнообразными породами деревьев и кустарников, уголок «У Лукоморья».

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой а также ФГОС ДО по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда в группах организована с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок

находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «домашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В групповых помещениях оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности

- учебно-наглядным оборудованием
- календари природы
- уголки дежурств
- созданы «сказочные» уголки отдыха на территории детского сада.

Характеристика позитивных достижений детского сада (2015-2019 гг.)

На период 2015-2019 гг. основными приоритетными направлениями развития учреждения были определены:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребителей – семей воспитанников;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОУ;
- укрепление материально-технической базы.

Для решения первого приоритетного направления работы детского сада (сохранение и укрепление здоровья) в детском саду создана система работы здоровьесберегающей направленности, основной задачей которой является использование как традиционных, так и нетрадиционных методов укрепления и оздоровления детей, что способствует не только физическому, но и психическому, интеллектуальному здоровью и развитию дошкольников.

Для осуществления работы по данному направлению в МОУ Детский сад созданы следующие условия:

- оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка;
- оборудованы и оснащены медицинский, прививочный кабинеты;
- оборудованы Спортивные центры в возрастных группах;
- учреждение обеспечено медицинскими кадрами: старшая медицинская сестра;
- в учреждении ведутся листы здоровья детей, листы адаптации
- занятия по физическому развитию воспитанников проводятся в соответствии с группами здоровья (дифференцированный подход и дозирование физической нагрузки);
- используются традиционные и нетрадиционные методы оздоровления детей;
- осуществляется диспансеризация детей декретированного возраста врачами-специалистами детской поликлиники;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников;
- осуществляется подборка статей и литературы с медицинским содержанием по оздоровлению детей дошкольного возраста;
- формируется мотивация к ведению здорового образа жизни у родителей воспитанников.

Созданные в ДОУ условия и планы по дальнейшему изменению предметной образовательно-развивающей здоровьесберегающей среды и здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса, на наш взгляд, способствуют более качественной подготовке дошкольников к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Коллектив детского сада составляют активные, творческие люди, которые неоднократно достойно защищали честь детского сада и района на различных мероприятиях:

2015-2016 учебный год

- III городской фестиваль самодеятельного художественного творчества среди работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень» - 2 место,
- областной конкурс для девочек «Славяночка-2016: Россия – Родина моя» - 2 место, региональный конкурс-выставка «Широкая масленица» среди воспитанников и обучающихся МОУ Волгограда и области – 1 место,

- конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка - 2016» среди педагогов Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области (1 победитель, 2 призера),
- международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Эхо Победы» - 1 место,
- городской праздник «Душа России» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений Волгограда – 3 место;

2016-2017 учебный год

- городской конкурс-фестиваль «ФОРМУЛА УСПЕХА» - 1 место,
- II Всероссийский фестиваль-конкурс детских, юношеских и молодежных творческих коллективов «Золотая корона» -1 место;

2017-2018 учебный год

- межнациональный фестиваль «Палитра народов России» - 1 место;

2018-2019 учебный год

- V региональный конкурс декоративно-творческих работ «Пасхальная радость» - 3 место,
- городской конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя!» - 3 место.

В 2016-2017 учебном году воспитатель МОУ Детского сада № 274 стала победителем районного, призером городского (2 место), и финалистом областного (5 место) конкурса «Воспитатель года».

Огромное внимание в МОУ Детский сад № 274 уделяет инновационной деятельности. С 2015 года в МОУ Детский сад № 274 организовано проведение занятий по дополнительной образовательной программе «Основы финансовой грамотности».

В 2018 году в рамках оказания платных образовательных услуг организован кружок «Дуслык» по ознакомлению с языком татар, историей, культурой, традициями. Результатом работы кружка стало получение гранта, проводимого Республикой Татарстан, по поддержке инициатив ученых, образовательных организаций и общественных организаций по сохранению и развитию татарского языка за пределами Республики Татарстан в размере 100000 рублей.

Анализ работы педагогического коллектива и достижений детского сада на данном этапе показал:

1. Наличие благоприятной атмосферы для работы педагогов в творческом инновационном режиме.
2. Наличие условий, необходимых для личностно-профессионального роста педагогов (обновление системы внутришкольной методической работы, курсовая переподготовка, самообразование, аттестация).

3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении их здоровье всецело зависит от педагогов. Возложение на дошкольное учреждение и педагогов такой, казалось бы, несвойственной им задачи – заботы о здоровье дошкольников – определяется следующими причинами. Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Это касается и их здоровья. Ведь в детском саду, под «присмотром» педагогов, дошкольники проводят значительную часть времени, и не помогать им сохранить здоровье было бы проявлением бездушия и непрофессионализма. Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье дошкольников – желательных и нежелательных – осуществляется именно педагогами, в стенах образовательных учреждений. В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, т.е. не профилактикой, а лечением. Задача же дошкольного учреждения, по нашему мнению, иная – сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, т.е. профилактическая. Поэтому главное действующее лицо, заботящееся о здоровье дошкольников в образовательных учреждениях – педагог.

В связи с этим перед нашим дошкольным учреждением мы поставили две первостепенные задачи. Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит к нам. А во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни с целью его дальнейшего сбережения.

В дошкольном учреждении на охрану и укрепление здоровья воспитанников были направлены усилия не только медико-педагогического коллектива детского сада, но и детской поликлиники. Специалистами детской поликлиники осуществляется постоянный медицинский контроль: динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием при осмотрах детей. Осмотры детей с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижению детьми декретированных возрастов для объективной оценки их состояния здоровья и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей и инструктора по физической культуре по оздоровлению этой категории детей. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

В МОУ Детский сад № 274 отмечается **снижение** случаев заболеваний ОРВИ (на 1000):

- 2015 год (согласно отчета 85-К): количество случаев – 214,
среднесписочная численность – 252,
заболеваемость на 1000: $214 \cdot 1000 / 252 = 849,2$ (за год)
- 2016 год: количество случаев – 210,
среднесписочная численность – 253,
заболеваемость на 1000: $210 \cdot 1000 / 253 = 830,0$ (за год)
- 2017 год: количество случаев – 210,
среднесписочная численность – 259,
заболеваемость на 1000: $210 \cdot 1000 / 259 = 810,8$ (за год)
- 2018 год: количество случаев – 213,
среднесписочная численность – 263,
заболеваемость на 1000: $213 \cdot 1000 / 263 = 809,8$ (за год)

Однако анализируя общую заболеваемость в ДООУ за последние годы, можно отметить, что состояние здоровья детей вызывает большую тревогу, так как возрастает количество детей 2 и 3 групп здоровья, при больших усилиях коллектива удается незначительно снижать заболеваемость.

Таким образом, хотя образовательный процесс в учреждении был направлен на сохранение и укрепление здоровья детей и воспитание у них привычки к здоровому образу жизни, тем не менее, анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует отметить целый ряд и негативных моментов:

- недостаточно внимания педагоги уделяют формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и формированию у них здорового образа жизни;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуально-дифференцированного и здоровьесберегающего подходов при организации процессов воспитания и образования дошкольников;
- отсутствие кабинета психологической разгрузки.

Учитывая, что одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является физкультурно-оздоровительное, считаем важной задачей на новом этапе работы ДООУ – создание условий для организации здоровьесберегающего образования путем повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения здоровьесберегающих методик и технологий при создании здоровьесберегающего пространства. Актуальной задачей является и поиск эффективных средств для формирования у детей потребности в движении, развитии двигательной активности, стремлении к здоровому образу жизни. При этом необходимо уделить внимание созданию здоровьесберегающей модели методической службы. Также важно создать условия и формировать мотивацию для ведения здорового образа жизни среди сотрудников коллектива и родителей воспитанников.

4. Система работы с родителями воспитанников

В МОУ Детский сад № 274 педагоги учреждения стремятся осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников в интерактивной форме, всё равно по-прежнему преобладают традиционные формы взаимодействия. Поэтому можно сказать, что система работы с родителями в учреждении пока больше традиционная и представляет собой:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через информационные стенды и газеты для родителей;

- организационная работа – информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания и групповые консультации; включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению отдельных мероприятий, праздников, развлечений, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- диагностическая работа проводилась через собеседование, анкетирование;
- консультативная работа – через консультации специалистов.

Хотя и отмечается положительный опыт по созданию Консультационного центра в учреждении.

5. Проблемы и затруднения в работе МОУ Детского сада № 361

В 2007 году были выделены важнейшие проблемы, с которыми современная система образования должна считаться, и которые остались нерешёнными до настоящего времени:

- конфликтогенность и агрессивность общества;
- превалирование рыночных отношений над духовными ценностями и интересами;
- неспособность, а зачастую и нежелание родителей оказывать детям психолого-педагогическую поддержку;
- неумение, а зачастую, и нежелание взрослых общаться с детьми и друг с другом;
- вынужденная миграция населения;
- снижение авторитета педагогов в глазах общества;
- недостаточное финансирование дошкольных учреждений;
- отсутствие гарантий со стороны государства в повышении квалификации педагогического персонала;
- низкая заработная плата педагогов;
- возложение на дошкольные учреждения слишком обширного круга обязанностей помимо осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Помимо таких глобальных проблем существует ряд нерешенных проблем внутри самого дошкольного учреждения, которые тормозят его развитие. Поэтому работа в этом направлении является по-прежнему актуальной:

- недостаточное ресурсное обеспечение (недостаточно оборудования на спортивном и прогулочных участках для занятий разнообразными видами физкультурно-оздоровительной работы; недостаточное оснащение педагогического процесса дидактическим материалом, наглядностью);
- соответствие не в должной мере предметной пространственно-развивающей среды педагогическим, психологическим и возрастным требованиям программ (группы, спальные помещения и раздевалки комнаты не обладают многофункциональностью, динамичностью; частично отражается содержание базовых программ в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования);
- недостаточная работа педагогов детского сада по реализации ими здоровьесберегающего подхода;
- недостаточное кадровое обеспечение (низкий уровень психологической и практической готовности педагогов к реализации здоровьесберегающего подхода в системе дошкольного образования);
- не владение педагогами в достаточной мере диалогическими способами решения педагогических и личностных проблем. В условиях существующей до сих пор системы «монологического» воздействия в семье, школе, вузах они не достигли достаточного уровня профессионально-личностного развития и мастерства, соответствующего современному этапу развития общества;
- неспособность педагогов преодолеть «знаниевый» подход в образовании и недостаточная готовность к работе с личностью ребёнка;
- отсутствие комплексного подхода для реализации физкультурно-оздоровительного направления (недостаточно внимания сами педагоги уделяют ведению здорового образа жизни и формированию у детей и их родителей осознанного отношения к своему здоровью);
- низкий уровень профессиональной компетентности у воспитателей при организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников.

Таким образом, для реализации здоровьесберегающего подхода на новом этапе развития детского сада необходимо решить следующие проблемы:

- проблему мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности и во взаимодействии с детьми и их родителями в здоровьесберегающем направлении в свете федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- проблему анализа, отбора и внедрения интерактивных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе, по формированию у них мотивации к ведению здорового образа жизни;

- проблему выбора и внедрения оптимальных здоровьесберегающих образовательных технологий;

- проблему отбора оптимальных средств и форм для создания комфортного, здоровьесберегающего образовательного пространства;

- проблему повышения эффективности системы управления дошкольным учреждением путем освоения и реализации актуальных для ДОУ инновационных, здоровьесберегающих подходов в управлении воспитательно-образовательным и методическим процессами и управления ДОУ в целом.

Для решения выделенных проблем и была разработана данная программа развития детского сада на период с 2019 по 2024 гг., определены основные концептуальные положения.

Учитывая новую философию образования, педколлектив детского сада пришел к выводу о необходимости разработки новой модели здоровьесберегающей педагогической системы, способствующей созданию качественно новых условий для здоровьесбережения всех субъектов педагогического процесса с учётом:

- преобразований современной системы дошкольного образования и системы образования в целом;

- долгосрочных государственных программ развития Российской Федерации;

- перспектив развития района;

- реальных возможностей (ресурсов) дошкольного учреждения;

- интересов всех участников педагогического процесса (педагогов, воспитанников и их родителей).

6. Характеристика взаимосвязи детского сада с социумом в период на 2007-2012 гг.

За последние 5 лет учреждением было установлено сотрудничество с

МОУ СОШ № 124 и МОУ лицеем № 4 по вопросам преемственности детского сада и школы, МУЗ «Детской поликлиники № 16», Волгоградской государственной академией повышения квалификации работников образования, музеями Красноармейского района Волгограда, ОГИБДД, театральными коллективами Волгограда и Волжского, издательством «Учитель», «Планета», «Учебной деловой книгой».

7. Модель развития МОУ детского сада № 274 в период 2015-2019 гг.

Задачи, реализуемые в дошкольном учреждении в период 2015-2019 гг.:

1. Создание условий для дальнейшего развития учреждения.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Повышение качества дошкольного образования.

4. Обеспечение условий для развития основ физической культуры и сохранения здоровья ребёнка.

5. Создание условий для социокультурного развития личности ребёнка посредством познания ценностей культуры (культурно-познавательными, гуманистическими, эстетическими, нравственными и др.), её знаков и символов.

6. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения уровня их психолого-педагогической культуры, компетентности и более активного участия семьи в жизни детского сада.

7. Осуществление преемственности образования между детским садом и МОУ СОШ № 124 и МОУ лицеем № 4 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Кадровое обеспечение в период 2015-2019 гг.:

- наличие специалистов (старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по

физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра);

- повышение профессионально-личностного уровня развития педагогов (повышение уровня мастерства до высшей квалификационной категории, увеличение количества педагогов с 1-ой квалификационной категорией).

Педагогическое взаимодействие с воспитанниками в 2015-2019 гг. основывалось на принципах личностной ориентации, природосообразности, сосуществования и нравственности.

Модель ДОО включала: миссию учреждения, ключевую идею по определению миссии, организационно-педагогическую структуру, модель организации воспитательно-образовательного процесса и модель системы управления.

8. Характеристика современных требований социума

Современная система образования претерпела изменения, в том числе, в системе дошкольного образования. В настоящее время основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Анализ долгосрочных государственных программ по развитию Российской Федерации показывает, что в рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является доступность качественного обучения и воспитания при сбережении здоровья каждого ребёнка, обеспечении профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребёнком и его семьёй с обязательным созданием условий для здорового развития каждого ребёнка с рождения и формированием у детей и подростков потребности в здоровом и активном образе жизни; повышение статуса семьи, приоритет ответственного родительства, поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года выделяет основные задачи по обеспечению условий для устойчивого демографического развития страны. Решению некоторых из этих задач способствует и дошкольное учреждение:

- сохранение и укрепление здоровья населения (основная задача дошкольного учреждения – сохранение и укрепление здоровья воспитанников);

- увеличение продолжительности активной жизни (дошкольное учреждение пропагандирует и привлекает сотрудников, воспитанников и их родителей к ведению активного образа жизни);

- создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни (дошкольное учреждение способствует решению данной задачи среди детско-взрослого населения учреждения);

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений (в учреждении организуются и проводятся тренинги

эффективного родительства, способствующие сплочению семей и построению продуктивных способов взаимодействия родителей с детьми).

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусмотрено:

- первым направлением перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития определено развитие человеческого потенциала России, который предполагает обеспечение возможности получения качественного образования при условии перехода от системы массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, неразрывно связанному с мировой фундаментальной наукой, ориентированной на формирование творческой социально ответственной личности и характеризуется распространением стандартов здорового образа жизни;

- вторым направлением в области демографической политики и политики народосбережения является сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение роли профилактики заболеваний, формирование здорового образа жизни, которое определяется важнейшим направлением политики в области охраны здоровья;

- в области развития физической культуры и спорта первым направлением определено развитие системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, в том числе развитие инфраструктуры для занятий массовым спортом в образовательных учреждениях;

- в области развития образования предусмотрено, что в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, как открытость системы образования к внешним запросам, проектный метод.

Запросы родительской общественности

С целью выявления запросов родителей на образовательные услуги ежегодно проводятся социологические исследования семей воспитанников учреждения. Результаты исследований показывают, что основная часть родителей отдаёт детей в дошкольное учреждение для присмотра и не рассматривает детский сад в роли основного источника подготовки детей к обучению в общеразвивающих учреждениях. Это подтверждается также желанием родителей в дополнительной подготовке к школьному обучению детей через посещение не дошкольных учреждений, дублирующих программу дошкольного образования, что влечёт за собой дополнительные необоснованные нагрузки на дошкольников и, в конечном итоге, формирует у детей усталость и нежелание учиться в школе. Поэтому актуальной задачей дошкольного учреждения будет презентация образовательной деятельности, которая осуществляется не только при организации непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

По запросам родителей в учреждении оказываются дополнительные платные образовательные услуги.

Учитывая, что одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является физкультурно-оздоровительное, считаем важной задачей работы нашего дошкольного учреждения – создание условий для организации здоровьесберегающего образования путем повышения профессиональной компетентности педагогов в системе здоровьесбережения. А так как педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, то также актуальной задачей является совместная работа детского сада и семьи по поиску эффективных средств для формирования у детей потребности в движении, развитии двигательной активности, стремлении к здоровому образу жизни с привлечением социальных институтов детства.

Раздел III

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Концепция развития детского сада

1. Основные концептуальные положения

Развитие детского сада, прогресс в отдельных направлениях его работы может осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми, более эффективными идеями и технологиями. Таким образом, управляя инновационным

процессом, мы управляем развитием учреждения и наоборот, управляя развитием учреждения, мы управляем инновационным процессом.

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Всё, что приобретается ребёнком в детстве, сохраняется потом на всю жизнь.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных с ним взаимоотношений, пробуждения гуманных чувств. Высокая эмоциональная отзывчивость, яркая окрашенность психической жизни и практического опыта составляет характерную особенность дошкольного детства. Задача дошкольного образования состоит в том, чтобы дать правильное направление эмоциональному развитию ребенка, пробудить в восприимчивой детской душе чувства и сформировать правильное отношение к себе, к собственному здоровью, к природе и окружающему миру.

Структуру личности определяет структура знаний, и, изменяя содержание образования в здоровьесберегающем направлении, мы изменяем систему качеств личности ребенка, способствуя формированию здорового духа и активных действий, поэтому, учитывая сегодняшние реалии, именно здоровьесберегающее образование является основой, стержнем деятельности детского сада при условии реального соединения в единое целое процессов развития, образования и воспитания дошкольников.

В последнее время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой. Однако, анализ результатов социологических исследований показывает, что в системе ценностей российских образовательных учреждений здоровье пока ещё не поднимается выше девятого места. В связи с этим очевидна справедливость известного психолога В.Т.Кудрявцева, высказавшего мысль о том, что в настоящее время возникло особое направление с условным названием «педагогика оздоровления».

Здоровьесберегающее образование – непрерывный процесс воспитания, обучения и развития ребенка, направленный на формирование эмоционально-положительного отношения к себе, природе, окружающему миру, ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдение им определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций.

2. Актуальность проблемы здоровьесбережения

В России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Это говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с состоянием здоровья будущего поколения. Именно поэтому проблема ухудшения здоровья детского населения страны становится национальной. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несёт и система образования. Поэтому самые радикальные изменения образовательной системы должны происходить на её первой и наиважнейшей ступени – в системе дошкольного образования. Очевидно, что о полноценном качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нём присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеформирующая составляющие.

Сущность предстоящей реорганизации МОУ Детский сад №274 определяется актуальностью данной проблемы и обусловлена необходимостью создания здоровьесберегающей педагогической системы, способствующей воспитанию здорового, легко адаптирующегося, активно мыслящего и действующего ребенка, обладающего необходимым и достаточным уровнем физического, психического и интеллектуального развития для приобретения им в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

3. Концептуальное обоснование программы развития

В основе данной программы развития на 2019-2024 гг. лежат несколько ведущих концептуальных идей, способствующих сохранению и укреплению здоровья всех субъектов педагогического процесса:

- 1) создание единого оздоровительно-образовательного пространства для детей и воспитывающих их взрослых, опирающегося на ключевые положения «Концепции дошкольного воспитания» В.А. Петровского, концепции В.М. Шепеля, позиции В.Т.Кудрявцева и др.;
- 2) разработка содержательно-технологических основ здоровьесберегающей деятельности учреждения;
- 3) реализация деятельностного, системного, индивидуального, дифференцированного, оптимизационного, эргономического, технологического, личностно-ориентированного, развивающего подходов в управлении педагогическим – образовательным и методическим процессами.

4. Методологическая основа концепции

Методологической основой разработки концепции являются следующие принципы:

- 1) Принцип здоровьесбережения является основополагающим принципом деятельности дошкольного учреждения, который предполагает использование особых педагогических и оздоровительных технологий, с помощью которых у дошкольников формируется опыт сохранения собственного здоровья.
- 2) Принцип природосообразности предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства здоровьесберегающего образования дошкольников, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного педагогического знания о ребенке (его физиологических, индивидуально-личностных особенностей, состояния физического, психического, умственного (интеллектуального), социального здоровья и др.).
- 3) Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе программ стимулирования и коррекции развития, в том числе, здоровьесберегающего развития дошкольников. Индивидуализация обучения имеет своей задачей развитие познавательных интересов каждого ребёнка, в первую очередь, к своему организму и здоровому образу жизни.
- 4) Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры воспитательно-образовательного процесса, при котором максимально учитываются индивидуальные способности, возрастные, физические, психические, интеллектуально-личностные возможности дошкольников.
- 5) Принцип личностной ориентации предполагает безусловное принятие ребёнка таким, какой он есть, признание его уникальности и неповторимости.
- 6) Принцип культуросообразности предусматривает здоровьесберегающее воспитание детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях социума.
- 7) Принцип гуманизации образования предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится здоровьесберегающее развитие дошкольников.
- 8) Принцип диалогичности предполагает владение педагогами диалогическими способами решения педагогических и личностных проблем между собой, с детьми и родителями воспитанников. Реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, искусств, сфер внешнего мира, внутренний диалог ребёнка со своим «Я» и др.
- 9) Принцип оптимальности форм и методов работы позволяет каждому педагогу отобрать из всего многообразия наиболее оптимальные для конкретной группы детей или конкретного ребёнка здоровьесберегающие педагогические методы, средства и приемы. При этом многообразии должно пронизываться общей идеей, стержнем, связующим различные позиции и подходы.
- 10) Принцип самоактивизации предполагает поиск внутренних источников развития (саморазвития) педагогов, творческий подход к своей профессии и даже к своей профессиональной судьбе.
- 11) Принцип гибкости предполагает учёт общероссийской и региональной реальности, а также учёт конкретной социально-экономической ситуации на уровне города, района, микрорайона и учреждения. Это способность и готовность к разумному компромиссу с различными администраторами, коллегами-педагогами, родителями воспитанников.

12) Принцип психологической комфортности способствует снятию стрессообразующих факторов в ходе здоровьесберегающего педагогического – воспитательно-образовательного и методического – процесса.

13) Принцип воспитания в коллективе подчёркивает, что воспитание осуществляется в детско-взрослой общности, даёт растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создаёт благоприятные условия для позитивно направленных процессов самопознания и самореализации каждого участника педагогического процесса.

14) Принцип результативности и гарантированности предусматривает реализацию прав детей и педагогов на получение педагогической (методической) помощи и психолого-педагогической (методической) поддержки, гарантированных положительных результатов.

5. Миссия и основные задачи развития дошкольного учреждения

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным детским садом, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу МОУ Детский сад №274: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и детского сада.

Цели и задачи Программы развития.

Основная цель. Создание обновленной модели МОУ Детский сад №274, способствующей реализации ценностей гражданского общества, гарантий доступности и эффективности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задача 1. Создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

С целью привлечения внимания родителей к детскому саду, а также обеспечения конкурентоспособности МОУ Детский сад № 274 будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут учреждению занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

1. Проводить ежегодно маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.
2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в детском саду.

Задача 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная

общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность в МОУ Детский сад № 274 будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Задача 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематической спланированной работой всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе МОУ Детский сад № 274. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ Детский сад № 274, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а, наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Задача 5. Расширить взаимодействие детского сада с социумом.

МОУ Детский сад № 274, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Взаимодействия МОУ Детский сад № 274 с семьей будет реализовываться в соответствии с городской программой, которая предполагает обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, внедрение эффективных технологий сотрудничества в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства и строится на принципах:

- Ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- Взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- Интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- Доверительных отношений в системе «семья – детский сад»;
- Разграничения ответственности между педагогами и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- Системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность МОУ Детский сад № 274 и школы является существенным направлением деятельности детского сада, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МОУ Детский сад №274 и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс детского сада.

Задача 6. Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу детского сада согласно современным требованиям.

Важной задачей МОУ Детский сад № 274 становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно – развивающей среды, которая дает возможность неформально постоянно занятым полезным и интересными делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Ожидаемые результаты

- Функционирование МОУ Детский сад № 274 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- В результате реализации Программы развития МОУ Детский сад № 274 определяется модель выпускника детского сада:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Критерии оценки эффективности Программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели: состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в МОУ детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

Критерии психологического развития.

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

Критерии развития творческих способностей

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

Критерии взаимодействия МОУ Детский сад № 274 и семьи.

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, анкетирование.

• Критерии изменений во взаимодействии МОУ Детский сад № 274 с социумом.

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов детского сада и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы МОУ Детский сад № 274; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.

Мероприятия и условия их реализации

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2019	2020	2021	2022	2023		
1	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения						Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Платные образовательные услуги						Заведующий, педагоги	Анкеты
	Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по платным образовательным услугам						Заведующая, педагоги	Пакет документов
2	Развитие образовательной системы детского сада							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов детского сада по реализации основной образовательной программы МОУ Детский сад № 274						Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы

	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав						Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу МОУ Детский сад № 274, разработанную в соответствии с ФГОС ДО						Заведующий, ст. воспитатель	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП						Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт						Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3	Развитие оздоровительной системы							
	Разработать программу оздоровления воспитанников детского сада						Заведующий, ст. медсестра	Программа
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни						Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
4	Развитие системы работы с педагогами							
	Разработать модель взаимодействия						Ст. воспитатель	модель

	специалистов и воспитателей							взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов						Заведующий, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов						Заведующий, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
5	Развитие системы взаимодействия МОУ детского сада с социумом							
	Заключение договоров с детской поликлиникой, физкультурным диспансером, школой и др. организациями						Заведующий, ст. воспитатель	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса						Заведующий, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОО с социальными институтами
	Организовать работу родительского клуба						Заведующий, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
6	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния						Ст. воспитатель	Наличие

	предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО							оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом						Заведующий, заведующий хозяйством	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы						Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности						Заведующий	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт						Заведующий, заведующий хозяйством	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

Условные обозначения:



- срок исполнения;

